

APOYO PSICOSOCIAL PARA LA ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO

A continuación, presento algunas orientaciones para maestros de aula sobre el manejo de casos en estudiantes de primaria con Trastorno del Lenguaje:

Conocer el Trastorno del Lenguaje:

1. Definición: El Trastorno del Lenguaje es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de un individuo para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva.
2. Síntomas: Los síntomas pueden incluir dificultades para articular palabras, comprender instrucciones, seguir conversaciones y expresar pensamientos y sentimientos de manera efectiva.

Adaptaciones en el Aula:

1. Uso de lenguaje claro y conciso: Utiliza un lenguaje claro y conciso para dar instrucciones y explicar conceptos.
2. Uso de visualizaciones: Utiliza visualizaciones como imágenes, diagramas y gráficos para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos y seguir instrucciones.
3. Proporcionar tiempo adicional: Proporciona tiempo adicional para que los estudiantes con Trastorno del Lenguaje puedan procesar la información y responder a preguntas.

Estrategias de Enseñanza:

1. Uso de técnicas de enseñanza multisensorial: Utiliza técnicas de enseñanza multisensorial, como la enseñanza con imágenes, sonidos y movimientos, para ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva.
2. Uso de historias y narrativas: Utiliza historias y narrativas para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
3. Proporcionar oportunidades para la práctica: Proporciona oportunidades para que los estudiantes practiquen y refuercen lo que han aprendido.

Colaboración con Otros Profesionales:

1. Seguir orientaciones del terapeuta del lenguaje: Trabaja con terapeutas del lenguaje para desarrollar estrategias y actividades que apoyen el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.
2. Colaboración con padres: Colabora con los padres para desarrollar estrategias y actividades que apoyen el desarrollo del lenguaje en el hogar.
3. Participación en reuniones de equipo: Participa en reuniones de equipo con otros profesionales para discutir el progreso de los estudiantes y desarrollar estrategias para apoyar su desarrollo.

Monitoreo y Evaluación:

1. Monitoreo del progreso: Monitorea el progreso de los estudiantes con Trastorno del Lenguaje para identificar áreas de fortaleza y debilidad.
2. Evaluación regular: Realiza evaluaciones regulares para determinar la efectividad de las estrategias y actividades utilizadas para apoyar el desarrollo del lenguaje.

3. Ajuste de estrategias: Ajusta las estrategias y actividades según sea necesario para asegurarte de que los estudiantes estén recibiendo el apoyo que necesitan.

LO QUE SE DEBE EVITAR ..NO SE DEBE HACER

No Debes:

1. No debe hablar demasiado rápido: Evita hablar demasiado rápido, ya que esto puede dificultar que el estudiante comprenda lo que estás diciendo.
2. No debe utilizar un lenguaje complejo: Evita utilizar un lenguaje complejo o abstracto que pueda ser difícil de entender para el estudiante.
3. No debe interrumpir al estudiante: No interrumpas al estudiante cuando esté hablando, ya que esto puede hacer que se sienta frustrado o ansioso.
4. No debe corregir constantemente: Evita corregir constantemente al estudiante, ya que esto puede hacer que se sienta inseguro o frustrado.
5. No debe esperar respuestas inmediatas: No esperes respuestas inmediatas del estudiante, ya que esto puede hacer que se sienta ansioso o frustrado.
6. No debe utilizar un tono de voz crítico: Evita utilizar un tono de voz crítico o desaprobatorio, ya que esto puede hacer que el estudiante se sienta inseguro o frustrado.
7. No debe ignorar las necesidades del estudiante: No ignores las necesidades del estudiante, ya que esto puede hacer que se sienta frustrado o abandonado.
8. Estar atento para que los compañeros de grupo no ridiculicen o victimicen.
9. Manejo afectivo de la relación para ganar confianza. No sobre cargar

Recuerda:

1. Cada estudiante es único: Cada estudiante con trastorno en el lenguaje es único y tiene necesidades específicas.
2. La comunicación es clave: La comunicación es clave para trabajar efectivamente con estudiantes que tienen trastorno en el lenguaje.
3. La paciencia y la empatía son fundamentales: La paciencia y la empatía son fundamentales para trabajar con estudiantes que tienen trastorno en el lenguaje.