

APOYO PSICOSOCIAL PARA LA ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO

El trastorno de conducta sociable, también conocido como trastorno de conducta antisocial, es un patrón persistente de comportamiento en el que una persona ignora o viola los derechos de los demás, y puede manifestarse de diversas maneras, como:

Características del trastorno de conducta sociable:

1. Agresión: Comportamiento agresivo hacia personas o animales, como peleas, abuso físico o maltrato.
2. Irespeto por la autoridad: Desafío o desprecio por la autoridad, como desobedecer reglas o leyes.
3. Falta de empatía: Dificultad para entender o preocuparse por los sentimientos o necesidades de los demás.
4. Manipulación: Uso de la manipulación o el engaño para obtener beneficios personales.
5. Desprecio por la seguridad: Desprecio por la seguridad propia o ajena, como conducir de manera temeraria o participar en actividades peligrosas.

Causas y factores de riesgo:

1. Genética: Historia familiar de trastornos de conducta.
2. Ambiente: Exposición a la violencia, el abuso o la negligencia en la infancia.
3. Trauma: Experiencias traumáticas, como el abuso físico o emocional.
4. Problemas de salud mental: Trastornos como la depresión, la ansiedad o el trastorno bipolar.

Manejo y tratamiento:

1. Terapia conductual: Ayuda a cambiar patrones de comportamiento negativos.
2. Terapia cognitiva: Ayuda a identificar y cambiar pensamientos y creencias negativas.
3. Medicación: Puede ser utilizada para tratar problemas de salud mental subyacentes.
4. Intervención familiar: Ayuda a la familia a entender y manejar el trastorno.
5. Educación y apoyo: Proporciona educación y apoyo para ayudar a la persona a desarrollar habilidades sociales y de vida.

La cleptomanía es un trastorno psicológico caracterizado por un impulso irresistible de TOMAR objetos, generalmente sin necesidad ni valor económico. A menudo, se asocia con otros trastornos, como el trastorno de conducta, trastorno específico de la personalidad y trastorno de ansiedad.

Características de la cleptomanía:

1. Recurrentes impulsos de robar objetos.
2. Dificultad para resistir estos impulsos.
3. Sentimientos de tensión o ansiedad antes de robar.
4. Sentimientos de placer o alivio después de robar.

5. Robo no motivado por necesidad económica o para obtener beneficios.

Manejo en el aula de clase:

1. Supervisión: Proporcionar supervisión adicional para prevenir robos.
2. Estructura y rutina: Establecer una estructura y rutina claras para ayudar al estudiante a sentirse más seguro y menos impulsivo.
3. Apoyo emocional: Proporcionar apoyo emocional y validación para ayudar al estudiante a manejar sus sentimientos y impulsos.
4. Estrategias de manejo: Enseñar estrategias de manejo, como la respiración profunda o la distracción, para ayudar al estudiante a resistir los impulsos de robar.

Manejo en el colegio:

1. Colaboración con padres: Colaborar con los padres para desarrollar un plan de manejo consistente en casa y en la escuela.
2. Apoyo de consejería: Proporcionar apoyo de consejería para ayudar al estudiante a abordar los problemas subyacentes que pueden estar contribuyendo a la cleptomanía.
3. Modificaciones del entorno: Realizar modificaciones del entorno, como mantener los objetos de valor fuera del alcance, para reducir las oportunidades de robo.
4. Educación y conciencia: Proporcionar educación y conciencia sobre la cleptomanía y sus efectos para ayudar a prevenir el estigma y promover la comprensión.

Para todos los casos, pero para éste en especial manejar la ética, la compasión, la comprensión de los casos que estén enmarcados y/o tipificados en ese rango. Evitar ante todo estigmatizar.